

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО

**П Р И К А З**

24.08 2016

№ 320

**О проведении мероприятий, посвящённых Дню знаний  
и организации начала 2016–2017 учебного года**

Согласно плану работы Управления образования, в соответствии с приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2016 № 861 «Об организации проведения урока профориентационной направленности «Моя будущая профессия» в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа», в целях реализации приоритетных направлений современной государственной политики в формировании достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации и профориентационной деятельности, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, построения школ ступеней в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить План проведения мероприятий, посвящённых Дню знаний и началу 2016–2017 учебного года согласно приложению № 1.
2. Начальнику организационно – методического отдела (Хохрина О.В.):
  - 2.1. обеспечить контроль за подготовкой и проведением мероприятий согласно плану в период с 26.08.2016 по 10.09.2016;
  - 2.2. организовать информационное сопровождение мероприятий в период с 01.09.2016 по 10.09.2016.
3. Руководителям образовательных организаций:
  - 3.1. ознакомить педагогические коллективы с данным приказом в срок до 29.08.2016;
  - 3.2. организовать подготовку и проведение мероприятий, посвящённых Дню знаний и организации начала 2016–2017 учебного года, согласно плану и инструктивно – методическим рекомендациям (приложения № 1, 2);
  - 3.3. обеспечить разработку содержания тематических мероприятий в соответствии с инструктивно-методическими рекомендациями в срок до 30.08.2016;

3.4. обеспечить информационное сопровождение на сайтах образовательных организаций в период с 01.09.2016 по 30.10.2016;

3.5. направить информацию о проведенных мероприятиях согласно срокам и форме, указанным в приложении № 3.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления



М.А. Снычева

**План проведения тематических мероприятий,  
посвященных Дню знаний и началу 2016 – 2017 учебного года**

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
<b>1 сентября</b>		
1.	Торжественные линейки (по отдельному графику)	Руководители общеобразовательных школ
2.	Стартовые мероприятия «Моя будущая профессия» (в поддержку инициативы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Астахова П.А., в соответствии с приказом департамента образования ЯНАО от 27.06.2016 № 861 «Об организации проведения урока профориентационной направленности «Моя будущая профессия» в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»): - проектная игра «Когда я стану взрослым...» для воспитанников подготовительных групп ДООУ - единые уроки для обучающихся 1 класс - «Город мастеров»; 2 класс «Урок Знайки. Что? Где? Когда?»; 3 класс - «Лето добрых дел. Чему я научился?»; 4 класс - «Выпускник начальной школы» по теме «Мой значимый взрослый (мама, папа, дедушка, бабушка или кто-то другой) по профессии...»; - разговор с учащимися 6-8 классов «Моя будущая профессия: проект школе...» (проектные идеи по организации воспитательной работы, обустройству образовательного пространства школы и др.)	Руководители образовательных организаций
3.	Общешкольная проектная игра «Свое будущее строю сам» (формирование намерений на год) для обучающихся 5 классов	Руководители общеобразовательных школ
4.	Тематические встречи «Во славу Отечества» главы города и заместителей главы Администрации г. Муравленко с учащимися 8 классов (по согласованию и отдельному графику)	Руководители общеобразовательных школ
5.	Тематические встречи, публичные лекции руководителей «Выбор профессии - выбор будущего» для обучающихся 9 классов	Руководители общеобразовательных школ
6.	Организация и запуск проекта «Web-квест» - «Мой выбор», посвящённого популяризации различных профессий для обучающихся 10-11 классов	Директор МБОУ «Многопрофильный лицей»
<b>2 сентября</b>		
7.	Городская церемония «Посвящение в первоклассники»	Руководители общеобразовательных организаций, специалисты Управления образования Хохрина О.В., Юдашкина Е.А., Савенко Е.И.
<b>3 сентября</b>		
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом – урок, посвященный 12-й годовщине трагических событий в Беслане (по отдельному приказу)	Руководители общеобразовательных школ

8 сентября		
9.	Открытый урок финансовой грамотности для обучающихся 8-11 классов в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» с участием представителей финансовых организаций города, преподавателей экономических дисциплин	Руководители общеобразовательных школ
10.	Открытые уроки, мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности для обучающихся 1-7 классов	Руководители общеобразовательных школ
с 01 по 10 сентября		
11.	Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» для учащихся 1-11 классов (в соответствии с письмом департамента образования от 16.08.2016 № 801-15-01/5120)	Руководители общеобразовательных школ

**Инструктивно – методические рекомендации для проведения тематических мероприятий,  
посвящённых началу 2016 – 2017 учебного года**

В числе приоритетных направлений современной государственной политики России выделяется формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в позитивных видах деятельности, в том числе профессиональной ориентации. Ученые (А.Г. Асмолов, А.Н.Лейбович, С.Н. Чистякова и др.), занимающиеся формулировкой образовательных задач, а также содержания и технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения человека в современной России, акцентируют внимание на современном глобальном контексте, в котором приходится решать вопросы подготовки человека к его профессиональному и жизненному выбору; отмечают значимость механизмов социального партнерства в современной системе профориентации, поскольку в современном обществе профессиональный выбор есть не что иное, как социальный договор.

Современный запрос государства и общества в высококвалифицированных кадрах обозначил переход от системы профориентации школьников к системе непрерывной поддержки (профнавигация) профессионального выбора на протяжении всей жизни. Можно сказать, что это своеобразный переход от идеи реализации профориентационных мероприятий к идее сопровождения процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций.

Обучающиеся и воспитанники в будущем станут активными участниками современного российского общества и профессионалами, обладающими необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в той или иной профессиональной сфере. Именно поэтому образовательная организация является главным агентом государственной политики и государственной координации в сфере сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся.

Адекватное профессиональное самоопределение является неременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Поэтому предложение в преддверии начала нового учебного года провести во всех общеобразовательных учреждениях, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья во всех регионах страны уроки на тему «Моя будущая профессия», которое инициировано Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Астаховым П.А., актуально и может стать началом системной работы педагогических коллективов в этом направлении.

Кроме того, в системе образования города продолжается работа по построению школ ступеней в соответствии с возрастными особенностями и потребностями воспитанников и обучающихся, а также построению элементов модели муниципальной системы открытого образования.

Сложилась традиция проведения стартовых «переходных» мероприятий (переход в первый класс, пятый класс, десятый класс), в ходе проведения которых обучающимся предоставляется возможность почувствовать себя в другой возрастной позиции, что важно в плане развития их самосознания, способности к самообразованию, к самостоятельному выбору. В данном контексте важно с начала учебного года задать определённые направления для планирования образовательных задач на разных уровнях образования.

Основная задача воспитателей подготовительных групп детских садов и классных руководителей 1-11 классов школ города при проведении стартовых мероприятий - подбор деятельностных методов и форм (проектная интерактивная игра, разговор с учащимися, установочная и публичная лекции) для решения конкретных задач образования, способам учения и развитию познавательной мотивации в соответствии с возрастными особенностями детей.

*1 сентября 2016 года*

Стартом новому учебному году станут торжественные линейки, участниками которых будут учащиеся 1-11 классов школ города, родители, педагогические коллективы, представители Администрации города, общественности.

Ежегодные стартовые мероприятия в 2016 году пройдут под единой темой «Моя будущая профессия» в поддержку инициативы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Астахова П.А., в соответствии с приказом департамента образования ЯНАО от 27.06.2016 № 861 «Об организации и проведении урока профориентационной направленности «Моя будущая профессия» в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа».

Мероприятия проводятся с целью реализации приоритетных направлений современной государственной политики в формировании достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации и профориентационной деятельности, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов, построения школ ступеней в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Формы и методы организации мероприятий по теме «Моя будущая профессия» должны быть увлекательными, эффективными и соответствовать возрасту воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся общеобразовательных организаций.

Основной принцип организации стартовых мероприятий – использование интерактивных форм взаимодействия (от английского слова «interact», где «inter»- это взаимный, «act»- действовать) – создание условий для общения, непосредственного контакта, активного включения всех участников мероприятия, в ходе которого осуществляется взаимодействие. На этом и построены интерактивные игры, т.е. главное, что требуется от педагогов – это организация и поддержание активного взаимодействия обучающихся во время игры. Конечно, в рамках тематического направления «Моя будущая профессия» все интерактивные игры выстраиваются вокруг основной темы «Профессии».

На мероприятия предлагается пригласить:

- известных и авторитетных людей – профессионалов своего дела;
- выпускников школы (воспитанников детских садов), способности которых проявились уже в раннем возрасте, и это стало делом их жизни.

Для проведения стартовых мероприятий организуются условия (образовательные ситуации), провоцирующие самостоятельное детское действие в процессе индивидуальной, групповой, коллективной деятельности.

Проектные мероприятия должны носить целостный характер от планирования до презентации продукта: проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт – презентация.

Учитывая тот факт, что нынешним школьникам придется работать по выбранной профессии еще не скоро, следует обратить внимание на возможность организовать на уроке работу с Атласом новых профессий, разработанным специалистами Агенства стратегических инициатив (АСИ). Такая работа будет особенно актуальна и интересна для школьников старшего возраста, так как, с одной стороны, ученики уже могут говорить о выборе общего направления профессиональной деятельности и, пользуясь атласом, рассмотреть возможности развития интересующих профессий в определенной временной перспективе, с другой - это работа с компьютером, возможно с использованием сети Интернет, что всегда интересно обучающимся. На основе работы с Атласом вполне можно организовать исследовательскую работу, связанную с определением характеристик профессий, востребованных в перспективе.

Ссылки на полезные Интернет-ресурсы помогут сделать уроки интересными и практико-ориентированными:

- Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru>
- Мир профессий. Профессиограммы более ста профессий - <http://www.shkolniky.ru>
- Бесплатные тесты по профориентации - <http://smartia.me/tests/>

Кроме того, в соответствии с письмом департамента образования от 10.08.2016 № 801-15-01/5019, во исполнение решения Координационного совета при главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации от 28.04.2016 № 1 в рамках мероприятий, посвященных Дню знаний необходимо организовать правовое просвещение детей, акцентируя внимание на право на образование, на труд, на отдых и т.д., гарантированные Конституцией РФ.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В соответствии с проектом федерального государственного стандарта результатом дошкольного образования является сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности – способности к принятию собственных решений, проявлению инициативы и самостоятельности в выборе рода деятельности, участников совместной деятельности и др. Важно на этапе перехода со ступени дошкольного образования к начальному школьному образованию создавать ситуации, в которых ребенку необходимо сделать собственный выбор, стать участником групповой, командной деятельности. Стартовыми мероприятиями в подготовительных группах дошкольных организаций могут стать: проектная игра для дошкольников «Когда я стану взрослым...»; коллективное творческое дело и др.

Продуктом мероприятия может стать выставка индивидуальных и коллективных творческих работ.

## **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В соответствии с ФГОС полноценным итогом начального обучения должны стать желание и умение ребенка учиться. Для дальнейшего успешного обучения в подростковом возрасте у выпускника начальной школы должны быть заложены основы навыков групповой работы, рефлексивной деятельности, сформированы универсальные учебные действия. Эти качества формируются поэтапно в процессе урочной деятельности и внеклассного учебного общения. Содержание детской деятельности по достижению планируемых результатов начального обучения должно планироваться педагогом, исходя из диагностики, проводимой в начале каждого учебного года в форме следующих стартовых мероприятий:

**1 класс – «Город мастеров»** - урок-презентация, в ходе которого первоклассники заявят о своих возможностях, увлечениях и достижениях, состоится знакомство внутри классных коллективов. В рамках мероприятия могут работать творческие мастерские, где дети проявят свои таланты.

**2 класс - «Урок Знайки. Что? Где? Когда?»**, в ходе которого оценивается уровень сформированности умения работать в команде (развитие коммуникативной компетенции). В конце учебного года, работая в группе, команде. В 2016 году «Урок Знайки» проводится в рамках единого тематического урока «Моя будущая профессия», набор заданий должен носить тематический характер, и быть ориентированным на индивидуальные особенности детей.

Урок можно построить на подобие телевизионной программы, только участниками могут быть несколько команд. Можно вводить дополнительные правила: «подсказки» от друзей или учителей и др. – главное – ознакомление участников с правилами игры до её начала.

При подготовке к игре, составлении вопросов и проведении интерактивной игры для учащихся 2 классов можно привлечь старшеклассников, дав им заранее задание. Это задание тоже можно рассматривать как расширение знаний старшеклассников о профессиях, их умений разбираться в тонкостях труда специалистов, «вычленять» интересные особенности различных видов профессиональной деятельности.

Для игры необходимо подготовить вопросы о профессиях типа «В результате работы этого профессионала люди становятся здоровыми...», «Специалисты какой профессии ходят на работу с фонариками», «Эти специалисты работают в офисе, результатом их работы является финансовая стабильность как организации в целом, так и каждого сотрудника» и т.п. Можно придумать и вариант с «черным» ящиком, поместив туда «орудие» или «результат-продукт» какой-либо профессиональной деятельности.

Итогом данного урока и материалом анализа может стать групповой продукт из составляющих частей: список умений, необходимых для того или иного профессионала, рефлексивный текст о том, через какие совместные дела можно приобрести эти умения и др.

**3 класс – урок «Лето добрых дел. Чему я научился?»** также посвящен теме «Моя будущая профессия», что позволит выявить уровень сформированности у обучающихся навыков рефлексии и саморефлексии через представление своих достижений за летний период в форме мастер-классов. Важно подчеркнуть достижения каждого ребёнка, выслушать его рассуждение по отношению к своему, достижению, поэтому возможно проведение серии уроков, пока все дети не расскажут о своих полезных делах.

Мастер-класс в рамках урока «Моя будущая профессия» может проектироваться как интерактивная форма информирования о том, чему научился ребенок за лето, демонстрация опыта, проводимая детьми самостоятельно или совместно с профессионалом-мастером своего

дела. В классическом варианте мастер-класс подразумевает демонстрацию авторских методов применения каких-либо технологий на практике. В формате деятельности данного направления возможно привлечение к этому родителей, представителей разных профессий.

Мастер-классы имеют следующую структуру: презентация (мастера, деятельность или др.), имитация-моделирование – демонстрация мастером технологий, элементов деятельности, по возможности, моделирование обучающимися этой деятельности; рефлексия. Обязательным элементом после проведенного мастер-класса у обучающихся должна быть их рефлексия, обсуждение полученных знаний и опыта, включающая обсуждение полученных результатов (если была возможность самим что-то сделать).

Возможно, интересны будут мастер-классы от профессий ручного труда: портные, кулинары, столяры и т.п. Где обучающиеся могут также «поучаствовать» в создании «продукта» деятельности, и иметь возможность посмотреть весь цикл производства чего-либо от задумки до результата.

Продуктом деятельности могут стать творческая презентация, рисунок, рефлексивный текст, сочинение и др.

В связи с тем, что с 2012 года реализуется проект «1 ученик: 1 компьютер» продукт проектной деятельности может быть выполнен в электронном виде при помощи различных программ Microsoft Office – Word, Power Point и др.)

**4 класс** – урок «Выпускник начальной школы» по теме «Мой значимый взрослый (мама, папа, дедушка, бабушка или кто-то другой) по профессии...» поможет выявить уровень сформированности у обучающихся приоритетных компетенций начального образования. В процессе проведения урока осуществляется экспертная оценка сформированности умений обучающихся самостоятельно формулировать социальные цели, производить сбор, систематизацию, структурирование информации или знаний, осознанно определять этапы реализации целей, предъявлять готовый результат, формулировать и задавать вопросы, отвечать на них.

Продуктами деятельности могут стать рефлексивные сочинения, творческие презентации, проектные идеи.

Для проведения урока обучающимся дается задание совместно со значимым взрослым подготовить презентацию о его профессии, которая включает информацию о названии профессии, месте работе, особенностях, выполняемых действиях и т.п.

На проведение данного мероприятия приглашается родитель (или другой значимый взрослый, о профессии которого делается презентация), после презентации обязательно отводится время на «живое» общение.

Желательно в одно мероприятие – встречу проводить 2 – 3 презентации профессии. По окончании презентаций обсудить с обучающимися полученную информацию, написать рефлексивное сочинение о своем предполагаемом профессиональном будущем, предложить для включения в план воспитательных мероприятий класса реализацию тематических проектов и др.

### **ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА**

Основной задачей «перехода» на этапе начальная – подростковая школа является создание условий для развития познавательной мотивации выпускников начальной школы путем организации пространства для авторского действия.

**Стартовым мероприятием обустройства «перехода» для пятиклассников в 2016 году будет общешкольная проектная игра «Свое будущее строю сам...»**

По содержанию заданий проектная игра должна стать местом практических проб и определения индивидуальных намерений пятиклассников по развитию своих способностей в освоении учебного материала, участии в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, социальном проектировании, дополнительном образовании (в том числе в учреждениях дополнительного образования города, а также дистанционного образования на различных платформах Интернета), внеклассных мероприятиях школьного, городского, регионального уровней. Так как тема игры – «Моя будущая профессия», можно определить набор тематических мероприятий, которые намерены организовать пятиклассники по данному направлению индивидуально или объединившись в группы по различным направлениям. Игра может также стать запуском для открытого образования между уровнями на переходе «начальная - основная школа».



поставленные в начале учебного года, они осуществили и чем хотели бы заниматься в следующем учебном году.

Основная задача классного руководителя при проведении игры – провести наблюдение за формой общения детей, умением заявлять о себе, слышать и слушать собеседника. Затем необходимо сделать анализ рефлексивных текстов, определить тенденции развития коллектива, выявить проблемную группу и потенциальных лидеров. Далее в учебном процессе классному руководителю важно провести консультации с каждым педагогом–предметником об особенностях тех детей, которые потребуют особого внимания и поддержки. Также возможно определение групп детей, способных на самостоятельные действия по выстраиванию собственного образовательного маршрута.

Проведение общешкольной проектной игры позволит:

*пятиклассникам*

- заявить о своей индивидуальности;
- получить представление об укладе подростковой школы;
- познакомиться со спектром образовательных услуг, предлагаемых учащимся основной школы, и новыми учителями;
- получить опыт ответственного поведения и авторского действия в отношении своего будущего;
- закрепить навыки рефлексии и саморефлексии;
- перейти в новый статус «младший подросток»;

*классным руководителям*

- изучить предпочтения и потенциальные возможности учащихся класса;
- составить план воспитательной работы, исходя из интересов и возможностей детей, приоритетов современного образования;
- получить инструмент эффективного управления воспитательным процессом в форме намерений каждого учащегося и договора об обязательствах их выполнения со стороны учащихся и создания условий для этого со стороны учителя;
- перейти в новый статус «тьютора»;

*администрации образовательного учреждения*

- получить механизм управления эффективностью деятельности классного руководителя.

**6-7 классы.** Для данной возрастной категории рекомендуется проведение урока в форме разговора с учащимися по теме «Моя будущая профессия: проект школе...». Желательно организовать практическую часть занятия с элементами проектирования (индивидуального или коллективного по выбору учащихся). Цель данной деятельности – понимание и применение учащимися знаний, умений, формирование и развитие навыков, компетенций на интеграционной основе (при изучении различных предметов), что способствует созданию какого-либо проекта (продукта). Деятельность в данном направлении подразумевает популяризацию научно-изобретательской деятельности, а также поддержку и развитие детских проектов.

К разговору можно привлечь родителей, жителей города, профессионалов своего дела. В процессе разговора могут появиться идеи, предложения: какие социально значимые мероприятия могут организовать и провести подростки с учетом собственных умений, интересов. Могут появиться идеи по особому оформлению пространства подростковой школы, по организации и проведению мероприятий открытого формата (здесь стоит понимать открытость в расширении образовательного пространства класса, школы и др.). В результате – договор педагогов, родителей, детей, распределение ответственности.

Итоговым продуктом мероприятия могут стать: набор проектных идей; рефлексивный текст и др.

**8 класс.** Для детей данной параллели состоится презентация городского проекта «Во славу Отечества», участниками которого они будут в течение 2016-2017 учебного года. Презентации проведут представители Администрации города (по согласованию).

Закрепление смыслов встречи необходимо продолжить на круглых столах в классных коллективах, по итогам которых девятиклассники пишут рефлексивный текст или составляют собственный маршрутный лист участия в данном проекте.

Положение о проекте утверждено распоряжением Администрации г. Муравленко от 12.08.2016 № 1323 «Об организации и проведении городского сетевого проекта патриотического воспитания среди обучающихся 8-х классов школ города «Во славу Отечества» в 2016-2017 учебном году».

учебном году». Проект разработан во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 30.12.2016

**9 класс – один из важных переходных этапов в школьной жизни.** Это завершение школьного обучения и выбор профессии для одних, выбор профиля обучения и профессии в перспективе для других. Поэтому для данной возрастной категории рекомендуется организация тематических встреч, открытых лекториев, встреч с интересными людьми – это также активная форма взаимодействия приглашенных профессионалов, известных в своей сфере людей.

Можно запланировать различный формат таких встреч, это могут быть Интернет-конференции, вебинары, а также непосредственное взаимодействие с интересными людьми.

Планировать мероприятия, приглашать специалистов, которые будут взаимодействовать с обучающимися, нужно с учетом их мотивированности и возрастных особенностей. Обучающиеся старших классов могут быть более ориентированы на содержательную сторону, поэтому здесь важно продумать возможность обсуждения, интерактивного взаимодействия, стимулировать обучающихся к высказыванию гипотез, размышлений, развивать их интерес к познанию. Лучшему взаимодействию и восприятию информации на открытых лекциях и встречах с интересными людьми способствует атмосфера доверительности и неформальная обстановка.

### **СТАРШАЯ ШКОЛА**

В 10-11 классах рекомендуется организация и запуск проекта «Web-квест». Это – выполнение задания с некоторыми заданными свойствами, представляет собой поисково-исследовательскую деятельность. Поиском информации обучающиеся занимаются в интернет-сети.

В рамках темы «Моя будущая профессия» целью «Web-квеста» может стать поиск, представленность, создание единого информационного контента для какой-то определенной профессии или группы профессий. Web-квесты, посвященные популяризации профессий, могут быть направлены на поиск информации о профессии в Интернет среде, углубление знаний и уточнение особенностей деятельности, путей её приобретения, а также о профессиональной карьере и т.п. Результатом проекта «Web-квест» должен стать целостный материал различных источников и сайтов об исследуемой профессии. Квест может касаться одной профессии или группы профессий. Например, «нотариус» или юридические специальности.

Готовые результаты могут быть представлены в виде:

- базы данных по профессии или группе профессий;
- интерактивной истории, которая имеет гиперссылки и демонстрирует различные варианты продолжения профессиональной деятельности, в зависимости от выбора обучающегося;
- виртуального микромира, площадки для общения обучающихся, выбирающих схожие направления будущей профессиональной деятельности, включающей, например, офф-лайн интервью с представителями данных профессий.

Представление «Web-квеста» происходит по стандартной схеме: введение, включающее актуальность, цель и сроки; задача, которую планируется выполнить; перечень ссылок, ресурсов, тематических форумов и т.п.; описание выполненной работы с указанием этапов деятельности и сроков; необходимые примечания, пояснения и т.п.; заключение с рекомендациями по применению и использованию.

Например, при создании «Web-портрета профессии» можно разработать определенный перечень элементов, раскрывающих его: презентация профессии (тип, класс); содержание деятельности; пути получения профессии; условия деятельности; требования к знаниям, умениям, профессионально-важные качества, компетенции; качества препятствующие эффективности профессиональной деятельности; перспективы карьерного роста и др.

В завершении можно предложить конкурс на создание лучшего Web-квеста о профессии, пригласив для конкурсной оценки специалистов центров занятости, профессионалов в свой деятельности и др.

Разработанные Web-квесты можно в дальнейшем применять в качестве информационного материала для популяризации профессий.

## ***ЕДИНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ УРОКИ И АКЦИИ***

***с 01 по 10 сентября 2016 года***

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2016-2017 годы на территории Ямало-Ненецкого автономного округа, письмом департамента образования от 16.08.2016 № 801-15-01/5120 для учащихся 1-11 классов школ города рекомендовано проведение единого Всероссийского урока «Готов к труду и обороне».

Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского урока «Готов к труду и обороне», размещены на сайте ФГАОУ АПК и ППРО: <http://www.apkpro.ru/237.html>.

***02 сентября 2016 года***

Городская церемония «Посвящение в Первоклассники», которая способствует присвоению первоклассникам нового статуса - «УЧЕНИК». В ходе подготовки к празднику у первоклассников формируются навыки коллективной творческой деятельности, которые к концу учебного года должны быть преобразованы в навыки групповой учебной деятельности. В 2016 году церемония пройдет под единой темой «Два шага до мечты».

***03 сентября 2016 года***

День солидарности в борьбе с терроризмом – урок, посвященный 12-й годовщине трагических событий в Беслане (по отдельному приказу).

***8 сентября 2016 года***

В соответствии с письмами департамента образования ЯНАО от 07.07.2016 № 801-15-01/4346 «О проведении онлайн-уроков финансовой грамотности», от 26.07.2016 № 801-15-01/4689, в целях предпрофильного воспитания, активизации познавательной активности учащихся рекомендуется проведение открытых уроков финансовой грамотности для обучающихся 8-11 классов в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» с участием представителей финансовых организаций города, преподавателей экономических дисциплин.

Информация  
о проведении мероприятий, посвященных \_\_\_\_\_  
в образовательной организации \_\_\_\_\_

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Целевая аудитория	Охват	Информация о приглашенных лицах	Краткое описание мероприятия	Информация об организации информационного сопровождения

\*К отчету необходимо приложить скрин-шот страницы сайта учреждения с информацией

График сдачи отчетов:

1.	Стартовые мероприятия «Моя будущая профессия» (ДОУ, 1-11 классы, по каждой параллели – на адрес <a href="mailto:savenkok@mail.ru">savenkok@mail.ru</a> с пометкой «День знаний»)	3 сентября
2.	Открытый урок финансовой грамотности (8-11 классы, по каждой параллели – на адрес <a href="mailto:savenkok@mail.ru">savenkok@mail.ru</a> с пометкой «Финансовая грамотность»)	9 сентября