

# УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРАВЛЕНКО

## ПРИКАЗ

30.05.2018

№ 303

### Об итогах проведения городского методического семинара –практикума

В соответствии с планом реализации регионального проекта «Школа ступеней», в целях представления и обобщения опыта муниципальной инновационной методической площадки «ЭкспериментУМ», сетевой группы учителей естественнонаучного цикла, 19 мая в МБОУ «Школа № 2» прошел методический семинар-практикум «Интеграция предметного содержания как условие реализации деятельностного подхода в образовании».

Участниками семинара стали учителя естественнонаучных дисциплин, заместители руководителей образовательных организаций города Муравленко, специалисты Управления образования.

В ходе семинара обсуждались вопросы, связанные с большими вызовами стратегии научно-технологического развития России, проанализированы педагогические действия по их принятию, преодолению и реализации, сформулированы задачи на ближайшую перспективу.

В первой части семинара М.М. Салтуганова, заместитель директора МБОУ «Школа № 2», проанализировала деятельность школ за 2017-2018 учебный год с точки зрения изменения содержания преподавания предметов естественнонаучного цикла и акцентировала внимание слушателей на проблеме перехода на междисциплинарную модель обучения.

Острая необходимость изменения подходов к преподаванию обусловлена вызовами современного мира, в котором мощнейшей ценостной характеристикой человека является самостоятельность, критичность мышления, способность быть доказательным, убедительным, находить лучшее решение. Умение интегрировать становится ведущей компетентностью педагога. Исходя из этого, в течение текущего учебного года в поле реализации двух инновационных проектов в каждой образовательной организации города были разработаны и реализованы естественнонаучные межпредметные практикумы для учащихся 7 классов с целью создания особой межпредметной образовательной среды, которая способствовала самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся в области естественных наук.

Данный опыт был апробирован на муниципальном уровне как в рабочем режиме в ходе взаимопосещения, обсуждения плюсов и минусов, самоанализа, так и представлен на конкурсах и конференциях с целью получения внешней экспертной оценки. В частности, педагоги Школы № 2 представили педагогический проект по разработке естественнонаучного межпредметного практикума на XX городской конференции «Цель творчества познание идеи» и стали победителями в номинации «Педагогические проекты». Также проект Школы №2 получил поддержку и на очном этапе Всероссийского конкурса «Большие вызовы для учителя», где был удостоен титула Призера конкурса.

В практической части семинара был представлен уникальный опыт школ города по изменению содержания естественнонаучного образования, состоялся обмен опытом по проектированию и проведению практикумов.

Участники проектных команд образовательных организаций отметили, что для каждого педагога важно было организовать работу так, чтобы ребята самостоятельно открывали законы природы на стыке разных наук, применили свои знания на практике при создании проектных работ в процессе самостоятельной, поисковой, познавательной деятельности.

С целью повышения мотивации учащихся учителя использовали различные приемы и технологии. С целью оценки образовательных результатов были использованы листы оценки и самооценки. На этапе рефлексии все разработчики межпредметных практикумов, подводя итоги и делая выводы, имели возможность осмыслить свою деятельность и высказать свою точку зрения об эффективности инновации.

На основании вышеизложенного, **приказываю**:

1. Считать результаты этапа апробации муниципальной инновационной методической площадки «ЭкспериментУМ», естественнонаучных межпредметных практикумов удовлетворительными.
2. Руководителям образовательных организаций МБОУ «Школа №1 им. В.И. Муравленко», МБОУ «Школа №2», МБОУ «Школа №3 им. А.И. Покрышкина», МБОУ «Школа №4», МБОУ «Школа №5»:
  - 2.1 организовать доработку содержания межпредметных практикумов для подготовки сборника в соответствии с Требованиями (приложение 1) в срок до 10.06.2018 года;
  - 2.2 направить доработанные материалы для размещения в сборнике на эл. адрес saltuganova81@mail.ru в срок до 10.06.2018 года;
  - 2.3 включить доработанные межпредметные практикумы в содержание образовательных программ по предметам естественнонаучного цикла для 7-х классов, обеспечить их реализацию в 2018- 2019 учебном году в соответствии со сроками в тематическом планировании;
  - 2.4 рассмотреть варианты разработки и апробации межпредметных практикумов по предметам естественнонаучного цикла для параллели 8-х или 6-х классов в срок до 02.07.2018;
  - 2.5 направить информацию о запланированных к проведению в 2018-2019 учебном году межпредметных практикумах в соответствии с формой (приложение 2) в организационно-методический отдел в срок до 15.08.2018 года.
3. Руководителю городской сетевой группы учителей предметов естественнонаучного цикла Тарьиновой О.А. обеспечить координацию деятельности по введению межпредметных практикумов в течение 2018-2019 учебного года.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления

О.В. Чурилова

## **Требования к оформлению методической разработки**

### **1. Общие положения**

#### **1.1. Определение**

**Методическая разработка** - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

**Методическая разработка** – издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия, сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации.

**Методическая разработка** может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

**Методическая разработка** может представлять собой:

- разработку конкретного урока;
- разработку серии уроков;
- разработку частной (авторской) методики преподавания предмета;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- методические разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

#### **1.2. Подготовительный этап написания методической разработки**

- Выбрать тему разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
- Определить цель методической разработки. Например, цель может быть следующей: определение форм и методов изучения содержания темы; раскрытие опыта проведения уроков по изучению той или иной темы учебной программы; описание видов деятельности педагога и учащихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения; осуществление связи теории с практикой на уроках; использования современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.
- Изучить литературу, методические пособия, практический отечественный и зарубежный опыт по выбранной теме.
- Составить план и определить структуру методической разработки.
- Определить направления предстоящей работы.

#### **1.3. Требования, предъявляемые к методической разработке**

- Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
- Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

- Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.
- Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
- Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
- Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на свой педагогический опыт.
- Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления образовательного процесса.
- Организация учебного процесса должна быть ориентирована в направлении широкого применения активных форм и методов обучения.
- Методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, образцы УПД, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки, схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).

## **2. Структура методической разработки**

### **2.1. Общая структура**

#### **Титульный лист**

На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения (в порядке нисходящей подчиненности);
- название методической разработки;
- фамилия, имя, отчество автора;
- название города;
- год разработки.

#### **Аннотация**

На втором листе вверху приводится аннотация. Аннотация включает лаконичные сведения о:

- сути рассматриваемых вопросов;
- предназначении данных методических рекомендаций (какую помочь и кому призвана оказать настоящая работа);
- источнике практического опыта, положенного в основу рекомендаций (указать, на базе какого опыта разработаны данные метод. рекомендации);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях гуманитарного знания могут быть использованы настоящие рекомендации).

Внизу второго листа помещаются сведения об авторе (авторах): Ф.И.О., должность, место работы, квалификационная категория или научная степень, контактный телефон, электронный адрес.

#### **Краткая аннотация**

В краткой аннотации (3-4 предложения – до 500 знаков) указывается, какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

### Требования к отбору содержания

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Актуальность инновационного продукта	<p>инновационный продукт соответствует процессам модернизации российского образования</p> <p>инновационный продукт соответствует требованиям ФГОС</p> <p>инновационный продукт определяется целями и задачами развития образования ЯНАО</p> <p>инновационный продукт направлен на развитие образования на региональном уровне</p> <p>инновационный продукт направлен на развитие определенного типа ОО</p> <p>инновационный продукт учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся (воспитанников)</p> <p>инновационный продукт обеспечивает динамику развития обучающихся</p> <p>инновационный продукт учитывает требования компетентностного обучения</p> <p>инновационный продукт направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов</p> <p>актуальность не определена</p>
2	Инновационный характер инновационного продукта	<p>представленный продукт отражает современные изменения педагогической практики</p> <p>представленный продукт модернирует сложившуюся образовательную практику</p> <p>представленный продукт предлагает новый подход совершенствования педагогической практики</p> <p>приведено сопоставление продукта с аналогичными материалами</p> <p>приведён список имеющихся аналогичных продуктов с указанием ссылок</p> <p>дано обоснование отличий представленного продукта от имеющихся аналогов</p> <p>описан личный вклад разработчика</p> <p>приведены результаты апробации разработанного продукта в школьной практике</p> <p>приведены пути достижения новых результатов (нового качества образования и др.)</p> <p>представлен известный продукт (не является инновационным)</p>
3	Научная обоснованность	<p>продукт базируется на теоретических научных исследованиях и учитывает передовой практический опыт в сфере образования РФ</p> <p>в продукте указаны адреса используемого передового отечественного опыта в сфере образования РФ, на основе которого разработан данный продукт</p> <p>названы конкретные теоретические ключевые положения передового отечественного опыта в сфере образования РФ, которые получили развитие в представленном продукте</p> <p>указаны ссылки на научные источники по использованию ключевых положений передового отечественного опыта в сфере образования РФ, которые получили развитие в представленном продукте</p> <p>продукт учитывает лучшие практики ямальского образования</p> <p>в продукте указаны адреса передового опыта автономного округа, на основе которого разработан данный продукт</p> <p>указаны ссылки на научные источники по использованию ключевых положений передового опыта автономного округа, которые получили развитие в представленном продукте</p>

		практическая значимость продукта подтверждена результатами мониторинга, проведённого в ОО продукт учитывает опыт работы автора-разработчика научная обоснованность продукта отсутствует
4	Значимость для развития регионального образования	продукт окажет значительное влияние на развитие системы образования автономного округа в целом продукт обеспечит динамику развития ОО продукт содержит прогноз влияния на развитие регионального образования
		использование продукта не повлияет на развитие регионального образования или может оказать негативное влияние (отсутствие влияния или отрицательное влияние)
		приведены данные, подтверждающие соответствие разработанного продукта запросам потребителей образовательных услуг продукт разработан в соответствии с ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для детей с ОВЗ, ФГОС СПО)
		продукт представлен на уровне международных и/или общероссийских конференций, конкурсов, вебинаров, семинаров и т.д. продукт представлен на уровне окружных конференций, семинаров, педагогических совещаний и т.п. продукт представлен на уровне муниципальных конференций, конкурсов, семинаров, мастер-классов и т.п.
5	Востребованность инновационного продукта	востребованность продукта подтверждена рецензией педагогических работников образовательной организации (внутренней рецензией) востребованность продукта подтверждена рецензией специалистов в области управления образованием и/или педагогики (внешней рецензией)
		назван перечень публикаций, посвящённых представленному продукту, в т.ч. в электронном виде
		на сайте ОО и/или МО размещена информация о разработанном продукте с указанием ссылок
		востребованность продукта основана на предположениях заявителя и/или доказательства востребованности продукта не представлены
		инновационный продукт готов к внедрению в систему образования автономного округа
		приведены необходимые ресурсы (кадровые, нормативно-правовые, финансовые и др.) для обеспечения внедрения продукта в массовую практику
		предусмотрены формы, способы, методы распространения разработанного продукта
6	Готовность продукта к внедрению	инновационный продукт нуждается в доработке и не готов к внедрению
		продукт возможно использовать в образовательном процессе любой ОО автономного округа
		продукт учитывает специфику системы образования автономного округа
		продукт используется в ОО, ресурсная база которых подобна ресурсной базе организации-заявителя
7	Масштаб внедрения продукта	продукт опирается на созданную инфраструктуру ОО и его распространение в других ОО невозможно
		использование продукта приводит к достижению новых результатов, актуальных для всех ОО или для отдельного уровня образования (дошкольного, среднего общего, дополнительного, профессионального образования)
		использование продукта приводит к достижению новых результатов, актуальных для группы ОО одного типа (например, гимназий,
8	Результативность использования инновационного продукта	

		общеобразовательных школ, коррекционных школ и т.п.)
		использование инновационного продукта обеспечивает улучшение образовательных результатов
		использование инновационного продукта не приводит к достижению новых результатов в образовательной практике
9	Риски внедрения инновационного продукта	определенны риски внедрения инновационного продукта
		приведены мероприятия, направленные на минимизацию рисков и их устранение
		риски внедрения инновационного продукта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами
		риски внедрения инновационного продукта превосходят по значимости достигаемые актуальные результаты или не определены
10	Качество оформления продукта	представленный материал отражает полную проработанность его структурных элементов
		содержательные аспекты продукта раскрыты в имеющихся приложениях
		в оформлении продукта наблюдается гармоничное сочетание текста, шрифтов, цветовой гаммы, фона
		текст продукта оформлен в соответствии с нормами русского литературного языка

### Введение (пояснительная записка)

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования. Введение (пояснительная записка) должно содержать следующую информацию:

- **обоснование актуальности** (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы; указать адресата);
- **определение цели<sup>1</sup>** (например: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам ...; составить алгоритм подготовки и проведения ... мероприятия и т.п.);
- **описание средств:** модели, инструменты, методы, которые используются в вашей разработке, наглядные пособия, оборудование;
- **условия применения:** контингент учащихся, особенности контингента (если есть); программа, в рамках которой применяется ваша методика. Если ваша разработка опирается на авторскую методику, укажите название базовой методики и ее авторов.
- **краткое описание ожидаемого результата** от использования данных методических рекомендаций в системе образования (например: овладение опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для проведения подобных мероприятий по разным предметам; может способствовать повышению мотивации и т.п.);
- **обоснование особенностей и новизны** предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

### 1. Основная часть

---

<sup>1</sup> \* *требования к формулировке цели и задач: цель должна быть сформулирована предельно конкретно, так, чтобы ее можно было разбить на понятные задачи, результат выполнения которых можно проверить; задачи указывают на изменения, которые должны произойти с учеником и проявиться в его поведении или в результатах его работы.*

Основная часть может состоять из следующих разделов:

- 1.1. Методическое обоснование темы.
- 1.2. Методические рекомендации по проведению урока (занятия).
- 1.3. План урока (занятия) (с технологической картой).
- 1.4. Дидактический материал к уроку (занятию) (можно не выделять в виде приложений).
- 1.5. Способы оценки результата, диагностика\*.

Содержание методических разработок может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических разработок не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности) что именно рекомендуется делать по вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению:

**организационных вопросов** (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.);

материально-техническому обеспечению (Интернет-ресурсы), финансому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия),

**кадровому обеспечению** (требования к экспертам);

- выделить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта).

\* Диагностика – тема, требующая отдельного обсуждения. Как правило, в методических разработках учителей диагностика не приводится – вместо этого приводят примеры детских работ или высказываний. Это оживляет описание методики, делает его более читабельным, но не дает возможности оценить результат.

Если результат вашей методической разработки может быть представлен творческими продуктами учащихся, необходимо показать работы не менее 2/3 учащихся класса. Достаточно приложить к описанию методики их ксерокопии.

Другой вариант – использование диагностики, разработанной ранее. В этом случае необходимо сослаться на источники. Если вы решились предложить собственную диагностику результатов применения вашей методики (за что сразу же заслуживаете отдельную благодарность), то вам необходимо ответить на два вопроса:

1. Что будет объектом оценки? Это могут быть

- наблюдаемое поведение детей (дети просят чаще проводить такие уроки, приносят дополнительный материал, играют в предложенные учителем игры на перемена – такие наблюдения свидетельствуют о повышении мотивации);
- продукты творческой деятельности детей (сочинения, выведенные детьми правила, придуманные ими задачи и т.п.);
- результаты выполнения специальных заданий и т.п.

2. По каким признакам вы будете оценивать?

Это могут быть

- наличие определенных высказываний учащихся в процессе работы,
- определенные виды поведения учащихся (например, если ребенок собирает копилку, практически не обращаясь за помощью к учителю и одноклассникам, и получает результат, можно судить о самостоятельности в данном виде деятельности); если

учащийся в тексте употребляет системные сравнения, можно судить о сформированности умения такие сравнения составлять);

— количество правильных ответов на предложенные задачи; количество ошибок определенного рода и т.п.

Если вы оцениваете работу в баллах, результаты можно отразить в диаграмме.

### **Заключение (выводы)**

В заключение (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки. Кратко повторите, чему была посвящена ваша работа. Какие проблемы вам пока не удалось решить? Поставьте задачи на будущее.

### **Список использованных источников**

Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников. Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

### **Приложения**

Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности, но не вошедшие в блок «Содержание». В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- тестовые задания;
- методики создания практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

### **3. Технические требования к оформлению**

- внешний вид представленного продукта должен соответствовать содержанию;
- текст представляемых материалов должен соответствовать следующим параметрам: шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт., межстрочный интервал – 1,5; верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 2 см, правое поле – 2 см, нумерация страниц – снизу по центру;
- исправления не допускаются;
- материалы принимаются на русском языке.

**Ссылка на материалы семинара и рекомендации по оформлению материалов**  
**[http://experimentum.ucoz.net/news/gorodskoj\\_seminar/2018-05-17-10](http://experimentum.ucoz.net/news/gorodskoj_seminar/2018-05-17-10)**

Приложение 2

Информация о введении межпредметных практикумов в 2018-2019 учебном году

ОО	Название практикума	Содержание практикума с указанием предметов и объединяемых тем	Параллель	Ориентировочная дата проведения (месяц)